



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕБОКСАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ЧУВАШПОТРЕБСОЮЗА

(ЧЕБОКСАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЧУВАШПОТРЕБСОЮЗА)

ул. К. Иванова, д.96, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428018 тел. (8352) 58-19-23, факс (8352) 58-19-19,
e-mail: techn@21chkt.ru, сайт www.21chkt.ru

р/с 40703810111010000009 в Чувашском РФ АО «Россельхозбанк» г. Чебоксары, БИК 049706752
ОКПО 01728560, ОГРН 1022101271917, ИНН/КПП 2129019160/213001001

19.06.2026 № 01-37-671
от _____

Директору АНО «Центр профилактики
преступлений
«Родители за мир без преступности, насилия и
наркотиков»
Тищенко Татьяне Сергеевне

Рецензия

До начала работы с Центром мы сталкивались со стандартным, но тяжелым набором проблем в среде студентов техникума:

- вербальная агрессия, частые употребления нецензурных выражений;
- буллинг;
- прогулы пар, систематические неявки на первые или последние занятия без уважительных причин.
- опоздания и регулярный срыв начала лекций из-за непунктуальности.
- гаджетозависимость: уход в виртуальную реальность (игры, соцсети, наушники) прямо во время учебного процесса

После начала взаимодействия с Центром профилактики в 2024 году ситуация стала меняться в лучшую сторону. За период с января 2025г. по май 2026г. специалисты Центра провели 38 бесед на профилактические темы, такие как: «Анти-буллинг: Как противостоять травле и не стать жертвой», «Мифы о буллинге», «Вредные привычки и как они влияют на нашу жизнь и здоровье», «Об уважении в семье», «Почему важно подавать хороший пример», «Что делать, чтобы правила помогали в жизни, а не мешали», «Права и обязанности несовершеннолетних» и другие. Наиболее эффективными оказались темы, связанные с цифровой гигиеной, кибербуллингом и правовой ответственностью.

Важно понимать, что для качественных сдвигов требуется более длительный период системной работы, так как деструктивные привычки формировались годами. Проблемы не исчезли в одночасье, но динамика однозначно положительная:

- Агрессия стала проявляться реже, студенты стали меньше использовать открытые оскорбления в присутствии педагогов.

На практике заметно снизился уровень скрытой и явной агрессии. В конфликтных ситуациях студенты начали чаще договариваться и решать разногласия вербально, без перехода на личности. Если раньше в коллективе преобладала разобщенность и

конфликты между микрогруппами, то сейчас ситуация стабилизировалась. Группы стали более однородными и дружными, снизился градус деструктивного поведения. Студенты начали брать на себя ответственность за микроклимат в своем коллективе.

- Уровень доверия и взаимной поддержки внутри учебных групп заметно вырос.

В начале года в коллективе преобладал высокий уровень разобщенности. Были четко видны микрогруппы, которые конфликтовали между собой. Сейчас же наблюдается позитивная динамика. Студенты стали более сплоченными, начали проявлять эмпатию к сокурсникам, которые ранее оставались в изоляции. Они стали чаще обращаться за помощью к кураторам и мастерам производственного обучения, не боясь осуждения. Группы стали более однородными и дружными, снизился градус деструктивного поведения. Уровень взаимного уважения и поддержки вырос. Случаи жесткого игнорирования или изоляции отдельных учащихся практически сошли на нет.

- Явная травля в коллективах снизилась.

Чаще всего конфликты возникали при распределении обязанностей (например, во время подготовки к общим мероприятиям техникума) или при сдаче групповых учебных проектов. Раньше любая ошибка или нежелание одного студента работать приводили к публичному высмеиванию и жесткой травле в его адрес. Сейчас этого удается избежать за счет своевременного вмешательства студенческого актива. Лидеры групп начали сами пресекать токсичные комментарии сокурсников на взлете. Сменился фокус - вместо поиска виноватого студенты стали ориентироваться на совместное решение проблемы. Повысился авторитета куратора - подростки стали вовремя сигнализировать о назревающем напряжении, что позволяет педагогу провести профилактическую беседу до того, как ситуация перерастет в открытый конфликт. Студенты стали реже использовать травлю (буллинг) как инструмент самоутверждения.

- Повысилась самодисциплина: подростки стали реже допускать нарушения внутреннего распорядка (курение на территории).

В начале года проблема курения стояла остро, а любые замечания педагогов воспринимались подростками в штыки. Студенты были закрыты и не шли на доверительный контакт. Сейчас же студенты начали брать на себя ответственность за микроклимат в своем коллективе и соблюдение правил техникума. Массового всплеска инициативы среди всех учащихся пока не наблюдается, однако в группах четко сформировался актив, который стал действовать более осознанно. Мы также замечаем отчетливое снижение случаев курения и употребления алкоголя. Отношение студентов к этим вещам стало более критическим и осознанным.

- Поведение учащихся из «группы риска» изменилось в положительную сторону — в целом обстановка в коллективе стала заметно спокойнее.

Количественные показатели демонстрируют устойчивую положительную динамику. Главным достижением за отчетный период стало то, что студентов стали активно снимать с внутриколледжного (внутреннего) учета по итогам успешной реабилитации. Если в начале года было 20 студентов, стоящих на учете в КДН, то сейчас их осталось 11. Хочется также отметить отсутствие рецидивов - это безусловно ценный показатель нашей с Центром совместной работы.

- Дисциплина в группах улучшилась, управлять студентами стало проще. Случаи демонстративного нарушения тишины, игнорирования требований преподавателя или открытого саботажа занятий практически сошли на нет. Подростки стали лучше реагировать на устные замечания и соблюдать временные рамки.

Взаимодействие с Центром повлияло на нашу работу очень положительно. Мы были рады, что беседы проводил сторонний специалист. Это помогло быстрее донести важные смыслы, так как подростки часто более чутко воспринимают информацию от приглашенных экспертов, чем от привычного педсостава.

Главный результат работы Центра — это создание безопасной, предсказуемой и управляемой образовательной среды. Студенты техникума начали осознавать личную ответственность за свои поступки и здоровье, а педагогический коллектив получил мощную поддержку в лице компетентных специалистов Центра. Заложенный лектором фундамент позволил перевести профилактическую работу в учреждении на качественно новый, более зрелый уровень.

С уважением,

Директор
М.П.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, flowing letters that appear to be 'И.В. Ерохина'.

И.В. Ерохина